

	UNIVERSIDAD DE CALDAS	
	FORMATO PARA CREACIÓN – MODIFICACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS	
	CÓDIGO: R-2680-P-DC-774	VERSIÓN: 2

PLAN INSTITUCIONAL DE ACTIVIDAD ACADÉMICA

I. IDENTIFICACIÓN

Facultad que ofrece la Actividad Académica:	Ciencias Agropecuarias
Departamento que ofrece la Actividad Académica:	Desarrollo Rural y Recursos Naturales
Nombre de la Actividad Académica:	Escritura de manuscritos científicos
Código de la Actividad Académica:	233G4K
Versión del Programa Institucional de la Actividad Académica (PIAA):	1
Acta y fecha del Consejo de Facultad para: aprobación ____ modificación ____	
Programas a los que se le ofrece la Actividad Académica (incluye el componente de formación al cual pertenece):	Doctorado en Ciencias Agrarias Maestría en Sistemas de Producción Agropecuarias Maestría en Sociedades Rurales Maestría en Ciencias Veterinarias Doctorado en Ciencias Maestría en Ciencias Biológicas
Actividad Académica abierta a la comunidad:	Si ☒ No ☐

Tipo de actividad: Teórica ☒ Teórico - Práctica ☐ Práctica ☐			
Horas teóricas (T):	48	Horas prácticas (P):	N/A
Horas presenciales (T + P):	48	Horas no presenciales (NP):	96
Horas presenciales del docente:	48	Relación Presencial/No presencial:	2:1
Horas inasistencia con las que se reprueba:	7	Cupo máximo de estudiantes:	5
Habitable (Sí o No):	NO	Nota aprobatoria:	3.5
Créditos que otorga:	3	Duración en semanas:	16

Requisitos:

II. JUSTIFICACIÓN:

La redacción y publicación del artículo científico es el paso final del trabajo de investigación, esto se debe a que la ciencia es comunicable, y debe trascender la mesa de trabajo del investigador o las paredes del laboratorio, para llegar a otros científicos y ser conocida (Evans-Mesa & Galán-Rodas, 2017). La publicación de los descubrimientos científicos es vital para el avance de la ciencia y de los investigadores. La publicación de las investigaciones minimiza la duplicación innecesaria de esfuerzos y aporta evidencias para rechazar y apoyar ideas (Farji-Brener, 2019). En este sentido, los artículos científicos son el resultado de actividades de generación de nuevo conocimiento que aportan de manera significativa al estado del arte de un área del conocimiento. Los artículos se incorporan a la discusión científica, al desarrollo de la investigación, al desarrollo tecnológico, y son fuente de innovaciones (Minciencias, 2018). Bajo este contexto los artículos científicos son uno de los componentes claves para el posicionamiento de los investigadores y de los grupos de investigación dentro del modelo para su medición por parte de Minciencias.

Aunque existe una enorme cantidad de literatura con consejos más o menos prácticos sobre cómo escribir exitosamente manuscritos científicos (que tratan de orientar sobre las diferentes maneras para comunicar de manera clara y sencilla los resultados de investigaciones). La mayoría de los estudiantes de posgrado o profesionales recién graduados desconocen estas ayudas y no cuentan con una formación básica que les permite abordar de una manera sistemática la publicación de sus resultados de investigación. Esto conlleva a que los jóvenes investigadores preparen inadecuadamente sus manuscritos, que en muchos casos son rechazados prontamente por los editores de las revistas. Por esta razón, los jóvenes investigadores deben procurar que su artículo sea interesante, valioso, novedoso y ajustado a las normas de las revistas. Por lo tanto, esta asignatura propende por aportar a los jóvenes investigadores herramientas y diversos consejos para que sus manuscritos mejoren en calidad y claridad, coherencia y presentación, elementos claves para la escritura de un manuscrito científico exitoso.

III. OBJETIVOS:

General:

Reconocer y utilizar las diferentes herramientas y normas básicas para la escritura de manuscritos científicos.

Objetivos específicos:

- Desarrollar habilidades para la comunicación y redacción científica que permiten la estructuración de manuscritos
- Reconocer las diferentes herramientas que permiten agilizar los procesos de estructuración de manuscritos.
- Identificar los criterios éticos involucrados en el desarrollo de una publicación científica.
- Reconocer y formular los diferentes componentes de un manuscrito científico.
- Fortalecer el análisis, lectura y escritura crítica en los jóvenes investigadores.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA):

RA 1. Aplica adecuadamente las normas, estructuras y herramientas básicas de la escritura científica para elaborar manuscritos acordes con los estándares académicos nacionales e internacionales.

RA 2. Utiliza de manera efectiva herramientas digitales para la gestión de referencias, detección de similitud, edición de textos y organización de información, con el fin de optimizar el proceso de construcción del manuscrito.

RA 3. Redacta secciones fundamentales de un manuscrito científico (título, resumen, introducción, metodología, resultados, discusión y referencias) empleando criterios de claridad, coherencia, cohesión y precisión terminológica.

IV. CONTENIDO:

- Tipos de artículos científicos (desde revisiones hasta investigaciones originales). Partes del artículo científico (formato IMRyD).
- Redacción para publicaciones científicas (¿cómo ahuyentar lectores?)
- Visibilidad del investigador (firma científica, perfil, ORCID, Research Gate, CVLAC; Google Scholar, Scopus Autor, entre otras).
- Tipos de revistas (Open Access vs de suscripción); selección de revistas (herramientas de búsqueda, Scimago, Find my Journal, Enago), y revistas depredadoras (criterios para su identificación).
- Trabajo colaborativo (conformar equipos y herramientas: GitHub).
- Los autores (criterios para su inclusión) y derechos del autor en las publicaciones
- Redacción del título, resumen y palabras clave (fundamentales para ser visible en las bases de datos bibliográficas)
- Redacción de la sección Introducción: ¿Cómo plantear el problema que investigo? Los antecedentes del problema, El propósito de su artículo, Objetivos e Hipótesis.
- Redacción de los métodos (área de estudio, tamaño de la muestra, métodos, análisis, entre otros).
- Redacción de los resultados (figuras, tablas, estadísticos, material suplementario, repositorio - figshare)
- Redacción de la discusión
- Referencias (selección de referencias y herramientas para la elaboración: Endnote o Mendeley).
- Someter a la revista, carta al editor y respuesta a los evaluadores.

V. METODOLOGÍA:

La asignatura se desarrollará bajo la modalidad de seminario investigativo alemán, bajo las siguientes pautas:

- Selección y entrega oportuna de las fuentes bibliográficas que servirán de base al estudiante para el desarrollo de los temas seleccionados. El estudiante debe analizar de manera crítica, aumentar y sintetizar por escrito el contenido de esta base documental.

- Orientación oportuna sobre el contenido, estructura y condiciones de la síntesis escrita que debe generar el estudiante como resultado del análisis de la bibliografía recomendada.
- Orientación permanente al estudiante durante el desarrollo del seminario.
- Confrontación final con el estudiante, previa revisión y valoración de su síntesis escrita. Esta confrontación tendrá como elementos sustantivos el contenido de síntesis del docente orientador, la síntesis escrita del estudiante, y una presentación oral del estudiante para fijar su posición frente al tema.
- Evaluación del desempeño del estudiante durante toda la actividad, considerando cada uno de los componentes señalados anteriormente.

VI. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN:

La evaluación será un proceso constante, formativo y dirigido a identificar los resultados de aprendizaje. Integrará todos los tópicos revisados durante el curso como participación en clase, realización de talleres, presentación de artículos científicos, desarrollo de actividades presenciales y remotas, pruebas escritas y socialización de propuestas de forma oral (seminarios). Las estrategias y porcentajes de evaluación serán acordadas con el Profesor responsable durante la presentación de la asignatura. La nota mínima aprobatoria será de 3,5.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Evans-Meza, R., & Galán-Rodas, E. (2017). Redacción del Artículo Científico en medicina. Revista Hispanoamericana de Ciencias de la Salud, 3(1), 23-28.
2. Farji-Brener, A. G. (2019). Cómo escribir un manuscrito científico para ahuyentar lectores. Ecología austral, 29(1), 094-098.
3. Day, R. A. (2005). Cómo escribir y publicar trabajos científicos (Vol. 598). Pan American Health Org.
4. Schlesinger, E. (1980). Writing with precision: How to write so that you cannot possibly be misunderstood—Jefferson D. Bates. IEEE Transactions on Professional Communication, (2), 110-110.
5. Branch, L. C., & Villarreal, D. (2008). Redacción de trabajos para publicaciones científicas. Ecología austral, 18(1), 139-150.
6. Wallwork, A. (2016). English for writing research papers. Springer.
7. Cárdenas Rojas, D. A. (2007). Breve guía de estilo para la redacción científica.
8. Mari Mutt, J. A. (2002). Manual de redacción científica. *Publicación especial*.

WEBGRAFÍA

Base de datos Universidad de Caldas: <http://biblio.ucaldas.edu.co/bases-de-datos/>
 SCImago Journal & Country Rank: <https://www.scimagojr.com/>
 EndNote: <https://endnote.com/>
 Mendeley: <https://www.mendeley.com/guides/web>
 The R Project for Statistical Computing: <https://www.r-project.org/>
 SigmaPlot: <https://www.sigmaplot.co.uk/products/sigmaplot/sigmaplot-details.php>
 Find My Journal: <https://www.findmyjournal.com>
 Enago: <https://www.enago.com>

DeepL Traductor: <https://www.deepl.com/translator>

GitHup Desktop: <https://desktop.github.com>

ORCID: <https://orcid.org>

Figshare: <https://figshare.com>