

	UNIVERSIDAD DE CALDAS	
	FORMATO PARA CREACIÓN – MODIFICACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS	
	CÓDIGO: R-1202-P-DC-503	VERSIÓN: 3

PLAN INSTITUCIONAL DE ACTIVIDAD ACADÉMICA

IDENTIFICACIÓN

Facultad que ofrece la Actividad Académica:	Ciencias Agropecuarias		
Departamento que ofrece la Actividad Académica:	Producción Agropecuaria		
Nombre de la Actividad Académica:	Tópicos avanzados en Ciencias – Epidemiología		
Código de la Actividad Académica:	G4F0061		
Versión del Programa Institucional de la Actividad Académica (PIAA):			
Acta y fecha del Consejo de Facultad para: aprobación_07 modificación___	Acta No. 07 Fecha: 2008		
Programas a los que se le ofrece la Actividad Académica (incluye el componente de formación al cual pertenece):	Doctorado en Ciencias Agrarias		
Actividad Académica abierta a la comunidad:	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
Tipo de actividad: Teórica <input type="checkbox"/>	Teórico - Práctica <input checked="" type="checkbox"/>	Práctica <input type="checkbox"/>	
Horas teóricas:	48	Horas prácticas:	N/A
Horas presenciales:	48	Horas no presenciales:	96
Horas presenciales del docente:	48	Relación Presencial/No presencial:	2:1
Horas inasistencia con las que se reprueba:	7	Cupo máximo de estudiantes:	3
Habilitable (Si o No):	NO	Nota aprobatoria:	3.5
Créditos que otorga:	3	Duración en semanas:	16
Requisitos (escribir los códigos y el nombre de las actividades académicas que son requisitos, diferenciados por programas para el caso de una actividad académica polivalente):			

JUSTIFICACIÓN:

Actividad académica ubicada en el segundo semestre del Programa, valorada en nueve créditos académicos, con una relación de una hora presencial por cada dos horas de trabajo independiente (144:288 para un total de 432 horas). Se propone como una actividad totalmente flexible en la cual, de una oferta amplia de tópicos en Ciencias (Biología, Química, Matemáticas, Física, Economía, Administración, etc) con una intensidad de tres crédito cada uno, el estudiante, con el aval de su comité tutorial, **elige** e inscribe formalmente tres de ellos; la elección debe estar orientada primordialmente por las necesidades de su tesis doctoral.

Cada tópico de tres créditos es orientado y coordinado por un docente del Programa, quien propiciará una dinámica de revisión crítica en torno a cada uno de los temas considerados en la asignatura. En todos los casos el docente orientador será un experto en el tema, con trayectoria e idoneidad reconocidas. Los contenidos seleccionados en cada tópico deben cubrir con suficiencia las necesidades de complementación teórica del estudiante con miras a desarrollar una tesis doctoral de la más alta calidad.

La asignatura Tópicos Avanzados en Ciencias constituye un espacio determinante para el desarrollo de competencias fundamentales para un investigador de alto nivel. La selección de la temática se orientará esencialmente con base en la pertinencia y la actualidad., que le confiera pertinencia y actualidad a las propuestas planteadas como caminos de solución a la problemática específica del entorno. El estudiante se ejercita en las actividades fundamentales del proceso de investigación, en particular en las que anteceden a la formulación de propuestas, esto es: selección de temas de revisión que amplíen y fortalezcan su capacidad teórica sobre su área de trabajo, búsqueda de fuentes bibliográficas, análisis crítico de la temática elegida, síntesis escrita y oral de su posición sobre un tema particular, y confrontación con pares de alto nivel.

OBJETIVOS:

General:

- Al finalizar el curso, el estudiante estará en capacidad de mejorar los diseños de estudio de tipo observacional para evaluar las asociaciones causa-efecto y evaluar apropiadamente los datos recolectados a ese respecto.

Específicos: (mínimo tres)

- Explicar cómo los estudios observacionales y los experimentos de campo buscan la obtención de estimadas relacionadas con efectos causales.
- Utilizar pruebas estadísticas que permitan la obtención de coeficientes para evaluar asociaciones causales.
- Emplear e interpretar en forma correcta los coeficientes obtenidos en modelos para evaluar asociaciones causales.
- Explicar la base de los componentes de los modelos causa-efecto y cómo esta ayuda a explicar las medidas de asociación y la proporción de la enfermedad explicada por un factor causal.

- Construir diagramas causales lógicos basados en el área de interés del estudiante de postgrado como ayuda para guiar los diseños de estudio y análisis.

COMPETENCIAS:

Genéricas

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Capacidad de investigación.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
- Capacidad creativa.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad para tomar decisiones.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Habilidades interpersonales.
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
- Compromiso con la preservación del medio ambiente.
- Compromiso con su medio socio-cultural.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
- Habilidad para trabajar en forma autónoma.
- Capacidad para formular y gestionar proyectos.
- Compromiso ético.
- Compromiso con la calidad.

Específicas

- Habilidad para motivar personas y equipos de trabajo para el logro de objetivos y metas.
- Capacidad para formular y ejecutar proyectos de investigación y para derivar implicaciones a partir de los resultados obtenidos.
- Capacidad para aprovechar los recursos disponibles en la identificación y solución de problemas.
- Capacidad de desempeño en diferentes situaciones de trabajo y de interacción con diferentes grupos e individuos.
- Capacidad para comunicarse, argumentar y debatir con pares académicos en forma oral y escrita en un lenguaje adecuado y acorde con diferentes ambientes.
- Estabilidad emocional y capacidad de trabajo en condiciones de estrés.
- Actitud respetuosa, responsable y seria en el trabajo.

CONTENIDO:

- 1) *Semana 1: Introducción al curso.*
- 2) *Semanas 1 y 2: Medidas de frecuencia de enfermedad y medidas de asociación.*
- 3) *Semanas 3 y 4: Validez de los estudios. Estudios observacionales: estudios de corte transversal, estudios de cohorte, estudios de caso-control, estudios híbridos.*
- 4) *Semanas 5, 6 y 7: Regresión lineal y polinomial, transformaciones, regresión múltiple, estimación, comparaciones de modelos, colinearidad.*
- 5) *Semana 8: Diagnóstico del modelo.*
- 6) *Semana 9: Causalidad, construcción del modelo, selección de variables.*
- 7) *Semana 10: Regresión logística.*
- 8) *Semana 11: Diagnóstico del modelo, patrones covariados, residuos, bondad de ajuste, capacidad de predicción del modelo, curvas ROC.*
- 9) *Semana 12: Observaciones inusuales y valores de influencia.*
- 10) *Semanas 13 y 14: Regresión de Poisson.*
- 11) *Semanas 15 y 16: Datos agrupados, trabajando con datos anidados.*

METODOLOGÍA:

La asignatura se desarrollará bajo la modalidad de seminario investigativo alemán, bajo las siguientes pautas:

- Selección y entrega oportuna de las fuentes bibliográficas que servirán de base al estudiante para el desarrollo de los temas seleccionados. El estudiante debe analizar de manera crítica, aumentar y sintetizar por escrito el contenido de esta base documental.
- Orientación oportuna sobre el contenido, estructura y condiciones de la síntesis escrita que debe generar el estudiante como resultado del análisis de la bibliografía recomendada.
- Orientación permanente al estudiante durante el desarrollo del seminario.
- Confrontación final con el estudiante, previa revisión y valoración de su síntesis escrita. Esta confrontación tendrá como elementos sustantivos el contenido de síntesis del docente orientador, la síntesis escrita del estudiante, y una

presentación oral del estudiante para fijar su posición frente al tema.

Evaluación de desempeño del estudiante durante toda la actividad, considerando cada uno de los componentes señalados anteriormente.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN:

- Desarrollo de actividades durante todo el seminario (50%).
- Síntesis escrita (25%).
- Presentación oral (25%).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

CHRISTENSEN, R. 1996. Analysis of variance, design and regression (<http://www.math.unm.edu/~fletcher/>). Chapman and Hall/CRC Press, Boca Raton, FL.

HOSMER, DW, LEMESHOW, S. 2000. Applied Logistic Regression. 2nd ed. John Wiley and Sons. Toronto, ON, Canada.

OEHLERT G. 2000. A First Course in Design and Analysis of Experiments, 2000. W.H. Freeman, Gordonsville, VA (Disponible en: <http://users.stat.umn.edu/~gary/Book.html>).

RABE-HESKETH, S, SKRONDAL A. 2008. Multilevel and Longitudinal Modeling Using Stata. 2nd ed. Stata Press, College Station, TX.

ROTHMAN, KJ, GREENLAND S, LASH TL. 2008. Modern Epidemiology. 3rd ed. Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia, PA.

SINGER, JD, WILLETT JB. 2003. Applied Longitudinal Data Analysis: Modeling Change and Event Occurrence (<http://gseacademic.harvard.edu/alda/>). Oxford University Press, New York, NY.

SNIJDERS, T, BOSKER R. 2011. Multilevel Analysis: An Introduction to Basic and Advanced Multilevel Modeling (<http://www.sagepub.com/books/Book234191?siteId=sage-us&prodTypes=any&q=snijders&fs=1>). 2nd ed. Sage Publications Ltd, London, UK.

ZAR, JJ. 2009. Biostatistical analysis. 5th ed. Prentice Hall (<http://www.mypearsonstore.com/bookstore/product.asp?isbn=0135024714>), Upper Saddle River, NJ, USA.

Enlaces

Otros enlaces serán entregados a lo largo del curso.